



PLAN DE TRABAJO PARA LA RETENCIÓN ESCOLAR.

Deserción Escolar, Retención escolar, Estrategias de retención escolar

Deserción Escolar:

La deserción escolar, “es el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno”

La deserción escolar, consiste en la interrupción o desvinculación de los/as estudiantes del Sistema Educativo, que no permite que se culminen los estudios en forma efectiva. Según su duración la deserción puede ser temporal o definitiva ya que algunos/as estudiantes que abandonan algún curso pueden matricularse al año siguiente (deserción temporal) mientras que en otros casos los estudiantes que abandonan no retornan al sistema educativo.

“Una estrategia para aumentar la retención de los estudiantes”, es aborda la deserción escolar a partir de las preguntas:

¿Por qué desertan los niños?

¿Por qué la escuela los expulsa?

¿Cuáles son los indicadores que permiten identificar el riesgo de desertar?

¿Cuáles son las mejores prácticas y los programas que han sido eficaces para prevenir, enfrentar y superar la deserción?

Se dice que las principales causas de la deserción escolar son por lo general, la distancia del establecimiento, los problemas económicos, las dificultades académicas, los cambios de residencia, a los niños no les gusta estudiar, problemas con el o la profesora.

Este debe ser nuestro primer paso, respondidas las preguntas, debemos enfrentar la Retención Escolar.

Retención escolar: Lograr mantener dentro de nuestro sistema educativo a nuestros alumnos y alumnas.

Para lograrlo debemos elaborar estrategias de retención escolar.

Estrategias de retención escolar:

El término retención se deriva del latín retentio-onis que significa acción y efecto de retener. Un programa de retención estudiantil comprende un conjunto de acciones desarrolladas por la Unidad Educativa para garantizar el acompañamiento al estudiante durante su trayectoria académica, de tal manera que pueda culminarla en forma exitosa.



Estrategias de retención escolar:

El término retención se deriva del latín retentio-onis que significa acción y efecto de retener. Un programa de retención estudiantil comprende un conjunto de acciones desarrolladas por la Unidad Educativa para garantizar el acompañamiento al estudiante durante su trayectoria académica, de tal manera que pueda culminarla en forma exitosa.

OBJETIVO GENERAL:

Desde nuestro lema: “VEN A CRECER JUNTO A NOSOTROS”,

Diseñar estrategias de retención estudiantil para disminuir la deserción escolar de los estudiantes del Colegio Sofía Infante Hurtado.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar los factores determinantes de la deserción escolar en la población desertora del colegio.
2. Clasificar los factores determinantes en la deserción escolar de la población desertora del colegio
3. Seleccionar los factores viables de intervención en la institución educativa.
4. Diseñar las estrategias de intervención con el fin de disminuir la deserción escolar.

Las estrategias de intervención con el fin de disminuir la deserción escolar, tienen relación con las estrategias que se implementan en el PME, de mejoramiento del año.

Estas son:

Liderazgo Escolar:

Liderazgo del sostenedor

Liderazgo de la Directora:

La directora asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento.

Convivencia Escolar:

El equipo directivo y los docentes valoran y promueven la diversidad como parte de la riqueza de los grupos humanos y previenen cualquier tipo discriminación



ACCIONES:

- Determinar la problemática escolar de la DESERCIÓN ESCOLAR.
- Encuestar a padres de familia de estudiantes que se retiran del colegio y a estudiantes que se retiran del colegio.
- Entrevistas a estudiantes de distintos cursos y a docentes del colegio.
- Observación de aula de clase del comportamiento de los alumnos..
- Observación a una actividad de orientación colectiva.
- Realizar observación del comportamiento de los estudiantes durante el recreo.

Cronograma de actividades	2° Semestre Mes Agosto 2021	2° Semestre Mes Septie. 2021	2° Semestre Mes Octubre 2021	2° Semestre Mes Novie. 2021
Propuesta de trabajo Deserción Escolar Diseño y presentación de la propuesta	X			
Primer Objetivo: Identificar los factores determinantes de la deserción escolar en la población desertora del colegio		X		
Segundo Objetivo: Clasificar los factores determinantes en la deserción escolar de la población desertora del colegio		X	X	
Tercer Objetivo:		X	X	



Seleccionar los factores viables de intervención en la institución educativa.				
Cuarto Objetivo: Diseñar la estrategia de intervención con el fin de disminuir la deserción escolar.			X	X

ENCUESTA: APODERADOS QUE RETIRAN A SUS HIJOS DEL COLEGIO SOFÍA INFANTE HURTADO

Señor apoderado, ruego llenar la siguiente encuesta acerca del retiro del establecimiento de su hijo.

A.- CAUSAS DE LA DESERCIÓN; Señale los factores que motivan el retiro de su hijo(a) de los estudios en nuestro colegio:

1. Económicos_____
2. Desempeño académico_____
3. Problemas disciplinarios_____
4. Falta de apoyo familiar para sus estudios_____
5. Conflictos con sus compañeros_____
6. Problemas de salud_____
7. Relaciones profesor-alumno_____
8. Falta de seguridad o precaución por Covi- 19-----
9. Desea anotar alguna otra causa que haya motivado el retiro de su hijo de nuestra institución?_____

B.- De los siguientes aspectos del colegio, clasifíquelos como positivos o negativos:

ASPECTO	POSITIVO	NEGATIVO
<i>Trato de los profesores</i>		
<i>Trato del personal directivo</i>		



<i>Trato de personal administrativo</i>		
<i>Planta física</i>		
<i>Poca seguridad por el Covi – 19</i>		
<i>Manera de enseñar de los profesores</i>		
<i>El horario de estudio</i>		
<i>Los compañeros de estudio de su hijo(a)</i>		
<i>Actividades recreativas y deportivas</i>		
<i>Equipos y material tecnológico</i>		
<i>Los talleres</i>		

ENCUESTA:
ESTUDIANTES DESERTORES (ALUMNOS DE 4° BÁSICO A 4° MEDIO).

Estimado alumno(a) ruego contestar el siguiente cuestionario antes de abandonar nuestro colegio:

1.- Se sintió satisfecho cuando estaba estudiando en nuestra Unidad Educativa?

SI ____ NO ____ ¿Por qué? _____

2.-. De los siguientes aspectos de la Institución clasifíquelos como positivos o negativos:

ASPECTO	POSITIVO	NEGATIVO
<i>Trato de los profesores</i>		
<i>Trato del personal directivo</i>		
<i>Trato de personal administrativo</i>		
<i>Planta física</i>		
<i>Manera de enseñar de los profesores</i>		
<i>El horario de estudio</i>		
<i>Los compañeros de estudio de su hijo(a)</i>		
<i>Actividades recreativas y deportivas</i>		
<i>Equipos y material tecnológico</i>		
<i>Seguridad por el Covi- 19</i>		
<i>Los talleres</i>		



3.- CAUSAS DE LA DESERCIÓN

Señale los factores que motivaron su retiro de los estudios:

1. *Económicos*_____
2. *Desempeño académico*_____
3. *Problemas disciplinarios*_____
4. *Falta de apoyo familiar para sus estudios*_____
5. *Conflictos con sus compañeros*_____
6. *Problemas de salud*_____
7. *Relaciones profesor-alumno*_____
8. *Falta de seguridad o precaución por Covi- 19*-----
9. *Desea anotar alguna otra causa que haya motivado tu retiro de nuestra institución?*_____

ENCUESTA A LOS DOCENTES EN CUANTO A LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN

Estimados docentes, deseamos conocer *la opinión y actitud de Ustedes frente a la deserción escolar para presentar propuestas que permitan implementar estrategias de retención escolar en la institución.*

Rogamos contestar con confianza, prontitud e individualmente.

- 1.- *¿Cuáles cree usted que son las causas por las cuales sus estudiantes desertan?*
- 2.- *¿Frente a estas situaciones, que acciones genera Usted para mejorarlas?*
- 3.- *¿Cómo podría usted aportar para reducir el nivel de deserción de la institución?*
- 4.- *¿Tendría usted una propuesta para mejorar la calidad de la institución?*
- 5.- *¿Ha intentado en los dos últimos años la implementación de nuevas estrategias de aprendizaje?*



COLEGIO SOFÍA INFANTE HURTADO
VEN A VIVIR JUNTO A NOSOTROS
RED DE COLEGIOS JOSEFINOS

- 6.- *¿Qué piensa usted del desempeño académico de sus estudiantes?*
- 7.- ¿Ha detectado síntomas en sus estudiantes de maltrato familiar?
- 8.- ¿Considera usted que ha mantenido buenas relaciones con sus estudiantes?
- 9.- ¿Por qué?
- 10.- ¿Considera usted que el colegio satisface las expectativas de los estudiantes inscritos al mismo?
- 11.- ¿Cómo cree que el entorno afecta e impacta a sus estudiantes?
- 12.- ¿Considera usted que los resultados académicos de sus estudiantes son los esperados?
- 13.- ¿Por qué?
- 14.- La seguridad implementada por el Covi-19?
- 15.- ¿Por qué?

Rogamos a Ud., contestar al reverso de la hoja.

GRACIAS.

Entrevista a estudiantes observados en clase, con mal comportamiento o poca atención

- 1.- Hemos observado que en el aula de clase Usted no presta atención, ¿Porque lo hace?
- 2.- ¿Usted por qué vine a estudiar?

Dependiendo de la respuesta anterior:

- 3.- ¿Estudiar para qué?



COLEGIO SOFÍA INFANTE HURTADO
VEN A VIVIR JUNTO A NOSOTROS
RED DE COLEGIOS JOSEFINOS

4.- ¿Entonces porque no se esmera en aprender?

5.- ¿Pero a Usted le parece importante estudiar?

6.- ¿Cuál es su compromiso de ahora en adelante?



Según indicaciones del MINEDUC, debemos trabajar:

Dimensión

Gestión del Currículum:

Práctica

6. El Director y el equipo técnico pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.

Ámbitos relevantes de la práctica:

1. Monitoreo constante
2. Cobertura curricular
3. Resultados de aprendizajes deficitarios

Ejemplos

Acciones estratégicas para la prevención de la deserción escolar

1. Foco de acción

Monitoreo, seguimiento y evaluación a la cobertura curricular y a los resultados de aprendizajes, para detectar tempranamente estudiantes con problemas de retraso pedagógico y necesidades de aprendizaje.

2. Procedimientos / estrategias

Revisión de las evaluaciones diagnósticas registradas de cada asignatura, por parte de profesores jefes (pauta de registros): Identificación de estudiantes en riesgo académico.

¿HACEMOS ALGUNAS DE ESTAS ACCIONES?

- Realización de talleres de monitoreo frecuente a la cobertura curricular y detección de estudiantes con rezago, para el planteamiento de estrategias de apoyo, como tutoría entre pares y o docentes, reforzamiento educativo, apoyados en plataforma enclase.cl.
- Entrevistas a estudiantes de parte de la o el Profesor Jefe, del Equipo Directivo, técnico, y otros profesionales según corresponda. Dejar registro de la entrevista, acuerdos y compromisos.
- Talleres de docentes, con el propósito de revisar los objetivos de aprendizajes y aprendizajes esperados, efectivamente abordados. Análisis de las planificaciones relacionadas con las bases y marcos curriculares, referidas a estructura temporal y evaluación del cumplimiento de los objetivos y desempeño de las y los estudiantes.



- Análisis de los resultados de las evaluaciones en cada asignatura o sector de aprendizaje para identificar y detectar a las y los estudiantes en riesgo académico, estableciendo una relación con los indicadores referidos a registro de anotaciones, de inasistencia y otros antecedentes de la realidad familiar.
- Análisis de evaluaciones por curso en asignaturas y sectores, para determinar la población escolar en la que se concentran las necesidades y dificultades académicas, anotaciones, inasistencia y otros antecedentes de realidad familiar, para determinar estrategias de reforzamiento y seguimiento pedagógico por curso.

Dimensión

Enseñanza y aprendizaje en el aula:

Práctica

Los profesores manifiestan interés por sus estudiantes, les entregan retroalimentación constante y valoran sus logros y esfuerzos. Ámbitos relevantes de la práctica

- Manifiestan interés por sus estudiantes
- Entregan retroalimentación constante
- Valoran sus logros y esfuerzos

1. Foco de acción:

Manifiestar Interés, retroalimentar y valorar el aprendizaje en el aula de las y los estudiantes. 2. Procedimientos / estrategias

- ✓ Planificación e implementación de clases activas y participativas, recuperando las experiencias previas para despertar el interés en relación a los objetivos de la clase y reconocer vacíos, confusiones y/o falta de comprensión de los temas abordados, promoviendo un estilo comunicativo dialógico.
- ✓ Entrevistas directas con estudiantes en alerta temprana, para favorecer el proceso de aprendizaje en las distintas asignaturas.
- ✓ Comunicación desde las y los docentes al equipo directivo y técnico del trabajo realizado con las y los estudiantes, para relevar éxitos alcanzados y formas de abordar los desafíos comprometidos.
- ✓ Diversificación de propuestas didácticas para el aprendizaje pertinente de las y los estudiantes, utilizando distintos recursos pedagógicos, por ejemplo, Tic, CRA, salidas a terreno, museos, laboratorio, cine, teatro, ferias científicas, módulos de aprendizaje, entre otros.



- ✓ Durante la clase, despliegue de estrategias con estudiantes en riesgo, utilizando trabajo en equipo, con tutores pares, y con otros profesionales.
- ✓ Trabajo estratégico de metacognición en clase, hacer preguntas y reflexiones sobre la forma de aprender y el aprendizaje logrado.
- ✓ Expresar y socializar en la sala y fuera de ella los logros y avances de las y los estudiantes, despertando el interés e instándoles a continuar aprendiendo.

Dimensión

Apoyo al desarrollo de las y los estudiantes:

Práctica

El establecimiento identifica a tiempo a las y los estudiantes que presentan rezago en el aprendizaje y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.

Ámbitos relevantes de la práctica

- Identifica a tiempo
- Rezago en el aprendizaje. Académico, afectivo y social
- Mecanismos efectivos para apoyarlos.

1. Foco de acción

Alerta temprana / preventiva y apoyo a estudiantes con rezago en los aprendizajes.

2. Procedimientos / estrategias

De identificación y alerta temprana de rezago

- Levantamiento de datos de las y los estudiantes y familia en el libro de clases.
- Observación y evaluación de los registros (repetencia, porcentaje de evaluaciones descendidas, anotaciones en hoja de vida, porcentaje de inasistencia, entre otras).
- Reconocen a las y los estudiantes con problemáticas vinculadas a los aspectos académicos, afectivos y sociales, utilizando pautas con descriptores y criterios acordados con el equipo técnico.

De mecanismos efectivos de apoyo

- Trabajo articulado de profesores de asignaturas, profesor jefe, orientador, equipo de apoyo psicosocial, revisión de casos según descriptores y criterios establecidos.
- Plan de trabajo y entrevistas con estudiantes, nombramiento de apoyo pedagógico entre pares, de docentes, así como procedimientos de comunicación con la UTP frente a situaciones de alerta temprana.



- Utilización de herramientas tecnológicas para el apoyo en clase o u otros métodos de apoyo para los aprendizajes.
- Reuniones y talleres de seguimiento, monitoreo de las y los estudiantes detectados con rezago en los aprendizajes

Práctica

El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales y cuentan con mecanismos para apoyarlos.

Ámbitos relevantes de la práctica

- Identifican a tiempo a los estudiantes.
- Dificultades sociales, afectivas y conductuales.
- Mecanismos para apoyarlos.

1. Foco de acción

Alerta temprana para detectar dificultades sociales, afectivas y conductuales apoyándolos oportunamente.

2. Procedimientos / estrategias

- De identificación temprana de estudiantes con dificultades sociales, afectivas y conductuales.
- Revisión y análisis de los antecedentes de las y los estudiantes en la ficha de matrícula, registrando en rúbrica indicadores asociados a riesgos sociales, afectivos y conductuales.

De mecanismos efectivos de apoyo para asegurar continuidad de estudios, que ofrece el gobierno.

- Reunión de articulación por curso, de profesores jefes, orientador y equipo directivo, para informar y tomar decisiones sobre las y los estudiantes en distintos tipos de riesgo, definiendo los mecanismos de apoyo pedagógico y psicosocial específicos y sus respectivos planes de trabajo.
- Reunión de información y gestión de estrategias con Junaeb, referida a los mecanismos y dispositivos de apoyo social, como son, becas , pro retención (BARE) y programa de apoyo a la retención (PARE), residencia familiares, becas de alimentación , transporte (TNE). Set de útiles escolares, y organismos como Fosis, Sename entre otros, para asegurar condiciones de educabilidad.



COLEGIO SOFÍA INFANTE HURTADO

VEN A VIVIR JUNTO A NOSOTROS

RED DE COLEGIOS JOSEFINOS

- Reunión de información y gestión de estrategias con Servicio de Salud, referida a los mecanismos y dispositivos de apoyo afectivo y conductual a las y los estudiantes para garantizar su permanencia en el sistema escolar.

